

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2026**

**44418**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Politik und Gesellschaft (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung: Fachdidaktik - Mittelschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 3**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Die Methode des Planspiels gehört zum Standardrepertoire der politischen Bildung.

1. Erläutern Sie die Methode des Planspiels!
2. Skizzieren Sie ein Unterrichtsprojekt, in dem ein Planspiel durchgeführt wird!
3. Erörtern Sie anhand Ihres Unterrichtsbeispiels die Möglichkeiten und Grenzen der Methode des Planspiels angesichts aktueller gesellschaftlicher und globaler Verwerfungen!

### **Thema Nr. 2**

Hate Speech ist ein gesellschaftlich und pädagogisch hochrelevantes Phänomen, das Jugendliche zunehmend in digitalen wie analogen Räumen betrifft. Besonders in schulischen Kontexten stellt sich die Herausforderung, wie demokratische Grundwerte, kontroverse Diskussionen und die Grenzen von Meinungsfreiheit altersgerecht vermittelt und reflektiert werden können. Dabei geht es nicht nur um die Abwehr demokratiegefährdender Sprache, sondern auch um die Förderung von politischer Urteilsfähigkeit.

1. Erläutern Sie, was unter Hate Speech zu verstehen ist! Diskutieren Sie anschließend die demokratietheoretische Relevanz von Hate Speech und begründen Sie, warum das Thema im Politikunterricht der Mittelschule behandelt werden sollte!
2. Analysieren Sie mögliche Herausforderungen und Lernpotenziale, die sich beim unterrichtlichen Umgang mit Hate Speech in der Mittelschule ergeben! Gehen Sie dabei auch auf die Bedeutung von Kontroversität, auf Grenzen der Meinungsfreiheit und auf die Rolle von Ambiguitätstoleranz und Perspektivübernahme ein!
3. Entwickeln Sie eine Skizze für eine 90-minütige Unterrichtsstunde zum Thema „Hate Speech erkennen und reflektieren“ im Rahmen der Politischen Bildung in der Jahrgangsstufe 8 einer bayerischen Mittelschule!

**Thema Nr. 3**

Das Fach Geschichte/Politik/Geographie (GPG) zielt auf die Förderung einer mündigen Bürgerschaft ab.

1. Stellen Sie dar, welche Kompetenzen eine mündige Bürgerschaft auszeichnen und wie diese im Kompetenzstrukturmodell des Fachs verankert sind!
2. Entwerfen Sie ein Unterrichtsvorhaben, in dem Schülerinnen und Schüler als zukünftig aktiv und reflektiert handelnde Bürgerinnen und Bürger innerhalb des demokratischen Ordnungssystems gefördert werden!
3. Erläutern Sie, wie bei Ihrer unterrichtlichen Vorgehensweise Medienkompetenz gefördert und insbesondere der kritische Umgang mit Medien im digitalen Bereich unterstützt werden kann!