
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2024**

44419

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Politik und Gesellschaft (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

In der 10. Jahrgangsstufe heißt es im Lernbereich Methoden und Arbeitstechniken: „Die Schülerinnen und Schüler erkennen anhand geeigneter Kriterien den Unterschied zwischen Information und Meinung, indem sie aktuelle *journalistische Darstellungsformen* (z. B. Reportagen, Kommentare, Nachrichten, Radiobeiträge) für ihre eigene Urteilsfindung heranziehen.“ (LehrplanPLUS, Realschule, Politik und Gesellschaft 10, Lernbereich 1: Methoden und Arbeitstechniken)

1. Erläutern Sie, welche Lernvoraussetzungen Sie bei der Thematisierung von journalistischen Darstellungsformen berücksichtigen müssen!
2. Diskutieren Sie, ob politisch-moralische ~~Urteilsbindung~~ *Urteilsbildung* in der digitalen Welt besonderen Herausforderungen gegenübersteht!
3. Entwickeln Sie eine Unterrichtseinheit, mit der Schülerinnen und Schüler zur oben genannten Kompetenzerwartung befähigt werden!

Thema Nr. 2

„Demokratiekompetenz bedeutet, Politik und Gesellschaft zu verstehen sowie bereit und in der Lage zu sein, verantwortungsbewusst als Bürgerin bzw. Bürger in der Demokratie mitzuwirken.“ (LehrplanPLUS, Realschule, Fachprofil Politik und Gesellschaft, 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen – Demokratiekompetenz).

1. Erläutern Sie die prozessbezogenen Kompetenzen aus dem Kompetenzstrukturmodell des Fachs Politik und Gesellschaft und legen Sie dar, welchen Beitrag diese zur Entwicklung der Demokratiekompetenz leisten!
2. Stellen Sie anhand eines aktuellen, kontrovers diskutierten Themas dar, welche prozessbezogenen Kompetenzen anhand dieses Themas gefördert werden können!
3. Entwerfen Sie eine fachdidaktisch fundierte, methodische Umsetzung des Themas für den Unterricht!

Thema Nr. 3

Die Behandlung von polarisierenden Themen hat international in den letzten Jahren in der Fachdidaktik an Bedeutung gewonnen.

1. Diskutieren Sie exemplarisch an einem ausgewählten Thema den Mehrwert von polarisierenden Themen für den Politikunterricht!
2. Erläutern Sie die Bedeutung des Beutelsbacher Konsenses für die Behandlung von polarisierenden Themen im Unterricht!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit, die sich des in Aufgabe 1 ausgewählten Themas annimmt!