
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2024**

44417

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Politik und Gesellschaft (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Laut LehrplanPLUS für das Fach Heimat- und Sachunterricht der Jahrgangsstufe 2 sollen die Schülerinnen und Schüler sich in verschiedenen Rollen in der Familie und in der Schulklasse entdecken.

1. Erläutern Sie eine soziologische Theorie der „sozialen Rolle“ und stellen Sie dar, welche Bedeutung diese für die Welt- und Selbsterschließung von Kindern haben kann!
2. Diskutieren Sie, ob und wie Sie die Heterogenität einer Lerngruppe berücksichtigen müssen, wenn Sie ein Unterrichtsvorhaben zum Thema „soziale Rolle“ entwickeln!
3. Entwickeln Sie eine Unterrichtsreihe, in der sich Grundschülerinnen und Grundschüler in lebensweltorientierter Perspektive mit ihren verschiedenen Rollen in Familie und Schule auseinandersetzen! Berücksichtigen Sie dabei besonders die Dimension Geschlecht!

Thema Nr. 2

Eine Zivilgesellschaft kann ohne ein Fundament aus demokratischen Werten nicht überleben. Freiheit, Gleichheit, Gerechtigkeit, Fairness, Respekt, Solidarität und Verantwortung sind zentrale Säulen für ein demokratisches Miteinander.

1. Erläutern Sie die These im Hinblick auf die Konsequenzen für die Politische Bildung in der Grundschule!
2. Skizzieren Sie unterschiedliche Ansätze der Wertebildung und begründen Sie, welchen Ansatz Sie in Ihrem Unterricht favorisieren würden!
3. Entwerfen Sie eine mehrstündige Unterrichtseinheit, in der die Schülerinnen und Schüler sich mit den demokratischen Werten auseinandersetzen!

Thema Nr. 3

Lebensweltorientierung ist ein wichtiges fachdidaktisches Prinzip für den sozialwissenschaftlichen Heimat- und Sachunterricht.

1. Erläutern Sie die fachdidaktischen Grundlagen dieses Prinzips!
2. Zeigen Sie auf, welche Bedeutung unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler für lebensweltorientierte Lehr-Lernprozesse haben!
3. Entwerfen Sie eine lebensweltorientierte Unterrichtseinheit, in der Schülerinnen und Schüler ihre Präkonzepte sowohl erweitern als auch kritisch befragen können!