

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2021**

**44419**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Politik und Gesellschaft (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung: Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Sozialwissenschaftliche Analysefähigkeit gilt in der Politischen Bildung als ein wichtiger Bestandteil von Demokratie-Kompetenz.

1. Definieren Sie sozialwissenschaftliche Analysefähigkeit und beurteilen Sie ihre Relevanz für eine plurale demokratische Gesellschaft!
2. Entwerfen Sie zwei Unterrichtsbeispiele und zeigen Sie an diesen auf, wie sozialwissenschaftliche Analysefähigkeit im PuG-Unterricht entwickelt werden kann! Stellen Sie dazu Verbindungslinien zwischen den Einheiten her!

### **Thema Nr. 2**

Der Klimawandel stellt eine der größten Herausforderungen der Gegenwartsgesellschaft dar. Die Bewältigung der zu erwartenden Folgen erfordert eine gemeinsame Anstrengung.

1. Geben Sie das Konzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) als Strategie im Umgang mit dem Klimawandel wieder!
2. Erläutern Sie den Zusammenhang zwischen Politischer Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)!
3. Skizzieren Sie eine Unterrichtsstunde, in der die Prinzipien der Bildung für nachhaltige Entwicklung zum Tragen kommen!

### **Thema Nr. 3**

„Fake News“ und Verschwörungserzählungen sind heute ein Teil der politischen Kommunikation.

1. Offenbar verbreiten sich gezielte Falschmeldungen („Fake News“) und Verschwörungserzählungen derzeit stark und finden viele Anhänger. Diskutieren Sie, ob und wie die sozialen Medien dafür verantwortlich zu machen sind!
2. Erläutern Sie, was die schulische Politische Bildung zur Bekämpfung von „Fake News“ und Verschwörungserzählungen beitragen kann, indem Sie realistische Kompetenzerwartungen und Zielsetzungen formulieren und begründen!
3. Skizzieren Sie eine Unterrichtseinheit, in der ein Teil der von Ihnen formulierten Zielsetzungen erreicht werden kann!