

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**34411**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Didaktiken einer Fächergruppe der Mittelschule**

Einzelprüfung: **Didaktik - Politik und Gesellschaft**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben laut dem LehrplanPLUS im Fach GPG in der achten Jahrgangsstufe der Mittelschule in Bayern Möglichkeiten der politischen Teilhabe der Bürgerinnen und Bürger in der Demokratie und beurteilen deren Mitwirkungsmöglichkeiten.

1. Stellen Sie die politischen Mitwirkungsmöglichkeiten dar, die Mittelschülerinnen und Mittelschüler für ihre politischen Belange nutzen können!
2. Erläutern Sie die Kriterien, die für die Auswahl dieser politischen Mitwirkungsmöglichkeiten eine Rolle spielen können!
3. Zeigen Sie an einem unterrichtlichen Beispiel, wie Sie dieses Thema schüler- und handlungsorientiert in einem kompetenzorientierten Politikunterricht umsetzen können!

### Thema Nr. 2

Ulrich Sarcinelli vertritt die Auffassung, dass es eine Aufgabe der Politischen Bildung ist, „eigene Erfahrungen zu ermöglichen, die nicht medienvermittelt sind“ (Ulrich Sarcinelli 2002: Medienkompetenz in der politischen Bildung, Pädagogische Allerweltsformel oder politische Kategorie? In: Aus Politik und Zeitgeschichte B25/2000, S. 29–38; hier S. 38). In diesem Zusammenhang sollte schulische Politische Bildung den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit bieten, mit Politikerinnen und Politikern persönlich in Kontakt zu treten.

1. Begründen Sie, warum es sinnvoll ist, im Politikunterricht direkte Begegnungen zwischen „der Politik“ und den Schülerinnen und Schülern zu organisieren! Gehen Sie dabei auch auf die Kompetenzen „politische Urteilsfähigkeit“ und „politische Handlungsfähigkeit“ ein!
2. Wählen Sie ein Lehrplanthema aus, bei dem die Methode der Expertenbefragung sinnvoll eingesetzt werden kann! Begründen Sie Ihre Auswahl, legen Sie inhaltliche und methodische Zielsetzungen fest und entwickeln Sie Kriterien, nach denen Sie einen Experten oder eine Expertin für den Politikunterricht auswählen können!
3. Erläutern Sie, welche Schwierigkeiten bei der Durchführung einer Expertenbefragung auftreten können und wie Sie diesen Schwierigkeiten in der Vorbereitungsphase der Expertenbefragung entgegenwirken können!

### Thema Nr. 3

Die Zukunftswerkstatt als Makromethode im GPG-Unterricht leistet einen wesentlichen Beitrag zur Förderung der politischen Handlungskompetenz.

1. Beschreiben Sie den Ablauf einer Zukunftswerkstatt!
2. Erörtern Sie Chancen und Herausforderungen der Zukunftswerkstatt als Methode!
3. Veranschaulichen Sie anhand eines selbstgewählten Themas den Einsatz der Zukunftswerkstatt!