
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

64418

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Politik und Gesellschaft (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

„Wertekompetenz beinhaltet, sich mit ethischen Begründungen und Deutungen auseinanderzusetzen, die ethischen Begründungen politischer Entscheidungen zu analysieren, Wertvorstellungen zu vergleichen und eigene demokratische Wertvorstellungen und Einstellungen zu entwickeln, diese zu vertreten, zu leben und ggf. auch zu verteidigen.“ (LehrplanPLUS, Gymnasien, Fachprofil Politik und Gesellschaft) Dazu kann die Diskussion moralischer Dilemmata (Dilemma-Methode) beitragen.

1. Skizzieren Sie die theoretischen Grundlagen der Dilemma-Methode nach Lawrence Kohlberg!
2. Wie muss die Dilemma-Methode gestaltet werden, damit die Schülerinnen und Schüler die politischen Aspekte eines Problems nicht übersehen? Erläutern Sie eine mögliche Vorgehensweise an einem konkreten Beispiel!
3. Zeigen Sie, welche Aspekte der oben genannten „Wertekompetenz“ Ihr Beispiel bearbeitet!

Thema Nr. 2

Die Sozialstudie stellt in gewisser Weise nur eine Erweiterung der Erkundung dar. Dennoch verfügt die Sozialstudie über einige besondere Merkmale, die ihr den Charakter einer eigenständigen Methode verleihen.

1. Stellen Sie dar, welche Merkmale der Erkundung auch auf die Sozialstudie zutreffen und was die besonderen Merkmale der Sozialstudie sind!
2. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit, in deren Mittelpunkt die Durchführung einer Sozialstudie steht! Begründen Sie dabei insbesondere die Themen- und Zielauswahl!

Thema Nr. 3

Das Demokratie-Lernen bzw. die Demokratiepädagogik können als Elemente der Politischen Bildung aufgefasst werden.

1. Zeigen Sie anhand der schulischen sowie der außerschulischen Politischen Bildung auf, inwieweit diese Aussage zutrifft oder nicht!
2. Stellen Sie dar, welcher Mehrwert sich aus dem fächerübergreifenden Prinzip des Demokratie-Lernens bzw. der Demokratiepädagogik für den Politikunterricht ergibt!
3. Erläutern Sie an einem Fallbeispiel, wie sich dieses Prinzip im Unterricht umsetzen lässt!