
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2021**

64418

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Politik und Gesellschaft (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

„Die Schülerinnen und Schüler wenden den Politikzyklus auf ein aktuelles Beispiel des politischen Prozesses an und erkennen so, dass politisches Handeln in einer Demokratie auf das ständige Erarbeiten von Lösungen und Organisieren von Mehrheiten ausgerichtet ist.“ (LehrplanPLUS, Gymnasium, Lehrplan Politik und Gesellschaft, 10. Jahrgangsstufe, PuG10 Lernbereich 3: Das Zusammenwirken der politischen Institutionen in Deutschland verstehen)

1. Erklären Sie, was man unter dem „Politikzyklus“ versteht und wie dieser politikwissenschaftliche Begriff in der Politikdidaktik verwendet wird!
2. Beschreiben Sie eine aktuelle politische Herausforderung mit Hilfe des „Politikzyklus“!
3. Entwickeln Sie eine Unterrichtseinheit zu dieser aktuellen politischen Herausforderung, in der bestimmte Phasen und Kategorien des Politikzyklus analysiert werden! Formulieren Sie Kompetenzerwartungen sowie Lernziele und skizzieren Sie den Unterrichtsverlauf!

Thema Nr. 2

Internationale Konflikte sind ein zentraler Unterrichtsgegenstand der gymnasialen Oberstufe.

1. Arbeiten Sie politische Lehr- und Lernpotenziale zu diesem Themenfeld heraus!
2. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit auf Grundlage selbst gewählter fachdidaktischer Prinzipien!
3. Reflektieren und beurteilen Sie Lernchancen und -grenzen Ihrer Einheit zum Verstehen „transnationaler Verflechtungen“ (LehrplanPLUS, Gymnasium, Fachprofil Sozialkunde, Gegenstandsbereich Herausforderungen der internationalen Politik)!

Thema Nr. 3

„Partizipationskompetenz bedeutet, Möglichkeiten der politischen Beteiligung zu kennen und Chancen des erfolgreichen Einsatzes in konkreten Situationen zu beurteilen. [...] Mittels ihrer Partizipationskompetenz formulieren die Schülerinnen und Schüler politik- und gesellschaftsbezogene Meinungen und Interessen, bringen diese ein und reflektieren sie in einer Art und Weise, dass sie diese vor sich selbst und anderen vertreten können.“ (LehrplanPLUS, Gymnasium, Fachprofil Sozialkunde, 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen)

1. Vergleichen Sie die Beschreibung von Partizipationskompetenz im LehrplanPLUS mit einer entsprechenden Teilkompetenz aus einem anderen Kompetenzmodell der Didaktik der Politischen Bildung!
2. Beschreiben Sie Ziele und Phasen der Planspiel-Methode und diskutieren Sie an einem konkreten gymnasialen Unterrichtsbeispiel, inwieweit diese Methode „Partizipationskompetenz“, wie sie im LehrplanPLUS definiert wird, fördern kann!