

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2023**

**64418**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Politik und Gesellschaft (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Schülerinnen und Schüler sollen politischen Akteuren und politischen Institutionen nicht nur in den Medien, sondern auch real begegnen.

1. Stellen Sie dar, wie solche Realbegegnungen im Fach Politik und Gesellschaft vorbereitet, durchgeführt und ausgewertet werden können! Skizzieren Sie mögliche Unterrichtsphasen an einem konkreten Beispiel!
2. Erläutern Sie Maßnahmen, mit denen Sie sicherstellen, dass das Überwältigungsverbot des Beutelsbacher Konsenses nicht verletzt wird, wenn Sie politische Akteure in den Unterricht einladen!
3. Zeigen Sie, wie der „Mehrwert“ von Realbegegnungen gegenüber medialen Begegnungen im Politikunterricht aussehen kann! Beschreiben Sie auch Grenzen des Potenzials von Realbegegnungen!

### **Thema Nr. 2**

Autokratien – Herausforderungen für die Demokratie

1. Erläutern Sie, inwiefern Autokratien eine Herausforderung für demokratische Staaten darstellen! Beziehen Sie sich dabei auch auf politische Entwicklungen der letzten Jahre!
2. Leiten Sie aus diesem Befund konkrete Konsequenzen für die schulische Politische Bildung ab!
3. Entwickeln Sie eine Unterrichtseinheit zum Themenkomplex Autokratie! Formulieren Sie dazu kompetenzorientierte Zielsetzungen und erläutern Sie Ihre methodisch-didaktischen Überlegungen!

### Thema Nr. 3

Der gymnasiale Oberstufenunterricht im Fach Politik und Gesellschaft ist wissenschaftsorientiert.

1. Erläutern Sie das fachdidaktische Prinzip der Wissenschaftsorientierung!
2. Stellen Sie anhand eines aktuellen Konflikts oder Problems dar, welche (Fehl-)Vorstellungen von Wissenschaft Schülerinnen und Schüler in den Unterricht tragen könnten und wie Sie als Lehrkraft darauf fachdidaktisch reagieren!
3. Entwickeln Sie eine Unterrichtssequenz, in der Schülerinnen und Schüler am Beispiel eines aktuellen Konflikts oder Problems in wissenschaftliches Denken und Arbeiten eingeführt werden!