

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**44418**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Politik und Gesellschaft (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Mittelschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Rassismuskritische Bildungsarbeit ist für das „Verständnis der im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland und in der Bayerischen Verfassung grundgelegten Wertvorstellungen und Rechtsnormen“ (LehrplanPLUS, Fachprofil GPG) ein wichtiger Bestandteil.

1. Definieren Sie den Begriff „Rassismus“ und erörtern Sie die Bedeutung dieses Unterrichtsgegenstands für das Fach GPG!
2. Zeigen und diskutieren Sie mit einer Unterrichtseinheit, inwiefern anhand dieses Unterrichtsgegenstands ein Verständnis von „grundgelegten Wertvorstellungen und Rechtsnormen“ einer demokratisch verfassten Gesellschaft entwickelt werden kann!

### **Thema Nr. 2**

Die Pro-Contra-Debatte als Makromethode leistet einen wesentlichen Beitrag zur Förderung der politischen Urteilskompetenz.

1. Erörtern Sie diese Aussage in Abwägung zu methodischen Alternativen!
2. Skizzieren Sie notwendige methodische Vorübungen, die Basis einer Pro-Contra-Debatte im Unterricht im Fach GPG sein können!
3. Veranschaulichen Sie anhand eines selbstgewählten Themas den Einsatz der Pro-Contra-Debatte!

### **Thema Nr. 3**

Ziel der Politischen Bildung in der Mittelschule ist, dass die Schülerinnen und Schüler „Kompetenzen für demokratisches politisches Urteilen und Handeln [entwickeln], die eine mündige Staatsbürgerin und einen mündigen Staatsbürger ausmachen.“ (LehrplanPLUS Mittelschule. Beitrag des Faches Geschichte/Politik/Geographie zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen)

1. Definieren Sie die Kompetenzerwartung „(demokratische) politische Handlungsfähigkeit“!
2. Stellen Sie die Zielsetzungen dar, die Sie verfolgen, wenn Sie politische Demonstrationen als mögliche politische Aktivität im Unterricht behandeln! Diskutieren Sie, inwieweit hier das Überwältigungsverbot des Beutelsbacher Konsenses eine Rolle spielen sollte!
3. Politisches Handeln lernt man, wenn man reale Erfahrungen in und mit aktuellen politischen Ereignissen macht. Diskutieren Sie diese These!