
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

44417

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: Politik und Gesellschaft (Unterrichtsfach)

Einzelprüfung: Fachdidaktik - Grundschulen

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Im Perspektivrahmen der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) von 2013 ist das Thema „Medien“ als perspektivübergreifendes Themenfeld angegeben.

1. Stellen Sie den Perspektivrahmen der GDSU vor! Gehen Sie dabei neben den perspektivbezogenen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen der sozialwissenschaftlichen Perspektive auch auf perspektivübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen ein!
2. Entwickeln Sie zum Thema „Medien“ eine Unterrichtsstunde mit dem Schwerpunkt der sozialwissenschaftlichen Perspektive, die sowohl perspektivbezogene als auch perspektivübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen fördert!

Thema Nr. 2

Der Klassenrat als Schule der Demokratie?

1. Erläutern Sie, was man unter einem Klassenrat versteht und wie er in einer Grundschulklasse eingeführt werden kann!
2. Stellen Sie dar, wie die Einrichtung eines Klassenrats den Schülerinnen und Schülern dabei helfen kann, sich mit „Formen, Merkmalen und Regeln *demokratischen Zusammenlebens* in Gemeinschaften“ (LehrplanPLUS. Heimat- und Sachunterricht. Kompetenzorientierung im Heimat- und Sachunterricht) auseinanderzusetzen! Zeigen Sie an Fallbeispielen Möglichkeiten auf, wie mit seiner Hilfe „Demokratiekompetenz“ bei Grundschulkindern angebahnt werden kann!
3. Diskutieren Sie Grenzen des Klassenrats bei dieser Aufgabe!

Thema Nr. 3

Im LehrplanPLUS wird für den Lernbereich Demokratie und Gesellschaft des Heimat- und Sachunterrichts für die Jahrgangsstufen 3/4 formuliert: „Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Rechte und Pflichten innerhalb der Gemeinschaft und übernehmen Verantwortung in der Klasse und der Schule“.

1. Erläutern Sie die Bedeutung der Kinderrechte für diese Kompetenzerwartung!
2. Zeigen Sie didaktische Möglichkeiten auf, den Heimat- und Sachunterricht mit demokratischer Schulentwicklung zu verknüpfen!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtssequenz, in der Schülerinnen und Schüler Verantwortungsübernahme lernen können!