
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2021**

44417

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Politik und Gesellschaft (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Bürgermodelle gelten als Grundlage fachdidaktischer Überlegungen. Im fachdidaktischen Diskurs werden verschiedene Idealtypen demokratischer Bürgerschaft analytisch unterschieden.

1. Nennen und erläutern Sie Idealtypen demokratischer Bürgerschaft!
2. Diskutieren Sie, wie demokratische Bürgerschaft in der Grundschule entwickelt werden kann!
3. Entwerfen Sie ein Konzept, wie Grundschülerinnen und -schüler sich bereits in der Grundschule als Bürgerinnen und Bürger erfahren können!

Thema Nr. 2

Mit der Methode des Rollenspiels kann im Fach Heimat- und Sachunterricht politisches Lernen angestoßen und unterstützt werden.

1. Erläutern Sie Verbindungen der Unterrichtsmethode Rollenspiel zur soziologischen Rollentheorie!
2. Stellen Sie Fähigkeiten dar, die für die politische Urteilskompetenz und die politische Handlungskompetenz wichtig sind und mit dem Rollenspiel angebahnt und gefördert werden können! Begründen Sie Ihre Aussagen!
3. Planen Sie ein Rollenspiel zu einem Thema aus dem Lernbereich „Demokratie und Gesellschaft“ des Heimat- und Sachunterrichts! Formulieren Sie angemessene Kompetenzerwartungen sowie Zielsetzungen und erläutern Sie den Verlauf des Rollenspiels!

Thema Nr. 3

Der Heimat- und Sachunterricht bietet die Möglichkeit, die lernpsychologischen Forderungen nach „vernetztem Lernen“ und „Lernen in Zusammenhängen“ zu realisieren.

1. Stellen Sie den Ansatz der didaktischen Netze für die Planung eines vorwiegend sozialwissenschaftlichen Unterrichts vor!
2. Entwickeln Sie für eine frei gewählte Jahrgangsstufe eine vorwiegend sozialwissenschaftliche Unterrichtsstunde, die die Forderung nach „Lernen in Zusammenhängen“ berücksichtigt!