

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2021**

**44418**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Sozialkunde (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung: Fachdidaktik - Mittelschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Der politische Extremismus wird in der freiheitlich demokratischen Grundordnung des Grundgesetzes der Bundesrepublik Deutschland als potentiell staatsgefährdend eingestuft.

1. Erörtern Sie den Begriff „politischer Extremismus“ und legen Sie anhand der Schutzkonzeption des Grundgesetzes dar, welche Merkmale der Staat hier als Trennlinien zur Gefährdungsabwehr im Rahmen einer „streitbaren und wehrhaften Demokratie“ gezogen hat!
2. Zeigen Sie anhand einer Unterrichtssequenz auf, welche unterschiedlichen Formen des Extremismus lehrplanrelevant sind, und stellen Sie an einem Beispiel dar, wie die diesbezüglichen Vorgaben des Lehrplans umgesetzt werden können! Begründen Sie dabei Ihre Auswahl!

### **Thema Nr. 2**

Die „Corona-Krise“ erschüttert nach wie vor unser gesellschaftliches und politisches System in Deutschland. Dabei hat sich auch das Verhältnis zwischen der Deutungshoheit der Politik und der Wissenschaft als problematisch erwiesen.

1. Diskutieren Sie die Bedeutung dieser Konfliktlinie für die Politische Bildung!
2. Wägen Sie ab, wie das fachdidaktische Prinzip der Wissenschaftsorientierung hier anzuwenden ist!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit zur globalen „Corona-Krise“!

### **Thema Nr. 3**

Politisches Wissen und politische Kompetenzen in der Politischen Bildung

1. Diskutieren Sie den Zusammenhang von Wissen und Kompetenz in der Politischen Bildung! Beziehen Sie sich dabei auf fachdidaktische Diskussionen und Kontroversen!
2. Skizzieren Sie ein Unterrichtsbeispiel, in dem die Schülerinnen und Schüler Wissen über politische Sachverhalte, Prozesse oder Problemstellungen erwerben und gleichzeitig in ihrer politischen Handlungsfähigkeit gefördert werden!