

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2020**

**44417**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Sozialkunde (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung: Fachdidaktik - Grundschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Bilder sind ein wichtiges Medium in der Politischen Bildung.

1. Erläutern Sie die Bedeutung von Bildern in der Politischen Bildung!
2. Diskutieren Sie Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes von Bildern im Heimat- und Sachunterricht an der Grundschule!
3. Skizzieren Sie ein Projekt zur Politischen Bildung im Heimat- und Sachunterricht, mit dem Sie zeigen, wie Bilder in der Grundschule eingesetzt werden können!

### **Thema Nr. 2**

Im Fach Heimat- und Sachunterricht der Grundschule in der Jahrgangsstufe 1/2 beschreiben Schülerinnen und Schüler im Lernbereich 1.1 die Bedeutung von Bezugspersonen (insbesondere Eltern und Geschwistern) für das Leben von Kindern und zeigen Achtung und Respekt vor unterschiedlichen Lebensbedingungen und Familienformen.

1. Erläutern Sie, wie im alltäglichen Lebenskontext der Schülerinnen und Schüler Achtung und Respekt vor unterschiedlichen Lebensbedingungen und Familienformen konkret gefördert werden können!
2. Stellen Sie dar, wie in diesem Kontext dem interkulturellen Lernen besondere Beachtung geschenkt werden kann!
3. Belegen Sie anhand eines unterrichtlichen Beispiels, wie Familie im alltäglichen Lebensweltkontext eine wichtige Erfahrungsplattform für die Förderung von Demokratiekompetenz sein kann!

### **Thema Nr. 3**

Im LehrplanPLUS wird für das Fach Heimat- und Sachunterricht folgende Kompetenzerwartung formuliert:

„Die Schülerinnen und Schüler vollziehen bei politischen Entscheidungen (z. B. zur Errichtung eines Spielplatzes) die Perspektiven und Bedürfnisse unterschiedlicher Interessengruppen nach und wägen mögliche Alternativen ab.“ (LehrplanPLUS. HSU 3/4. 1.1. Zusammenleben in Familie, Schule und Gemeinschaft)

1. Diskutieren Sie, warum und inwieweit das Unterrichtsprinzip der Kontroversität auch für die Politische Bildung im Rahmen des Heimat- und Sachunterrichts gelten muss!
2. Entwickeln Sie eine Unterrichtseinheit, in der die oben im LehrplanPLUS formulierten Kompetenzen mit Hilfe eines Simulationsverfahrens gefördert werden! Erläutern Sie an diesem Beispiel die Lernchancen von Simulationsverfahren!
3. Diskutieren Sie Grenzen des Einsatzes von Simulationsverfahren in der Grundschule!