
Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

Frühjahr
2020

44417

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —

Fach: **Sozialkunde (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Im Heimat- und Sachunterricht werden „demokratische Prinzipien erlebbar und konkret“ (LehrplanPLUS: Heimat- und Sachunterricht. Fachprofil. Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen).

1. Erläutern Sie drei demokratische Prinzipien, die sich im Unterricht der Grundschule behandeln lassen!
2. Zeigen Sie an jeweils einem Beispiel, wie die gewählten demokratischen Prinzipien im sozialwissenschaftlichen Teil des Heimat- und Sachunterrichts „erlebbar und konkret“ werden können!

Thema Nr. 2

Im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule ist im Heimat- und Sachunterricht Lernbereich 1 „Demokratie und Gesellschaft“ folgende Kompetenzerwartung formuliert:

„Die Schülerinnen und Schüler... hinterfragen Rollenklischees für Buben und Mädchen und akzeptieren die Vielfalt an Interessen, Stärken und Handlungsmöglichkeiten aller Kinder.“

1. Erörtern Sie die Relevanz dieser Aufgabe!
2. Zeigen Sie anhand ausgewählter unterrichtlicher Beispiele auf, welche inhaltlichen Schwerpunktsetzungen Sie dabei vornehmen!

Thema Nr. 3

Im Heimat- und Sachunterricht sollen die Schülerinnen und Schüler „Aufgaben und Ämter in der Kommune“ beschreiben und „Merkmale demokratischer Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse (z. B. bei der Stadtrats- oder Gemeinderatswahl)“ erklären. (LehrplanPLUS: Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 1: Demokratie und Gesellschaft)

1. Diskutieren Sie kritisch die These, dass Themen aus der Kommunalpolitik für Schülerinnen und Schüler der Grundschule besonders gut geeignet sind, um einen ersten Zugang zu politischen Sachverhalten und Problemen zu schaffen!
2. Skizzieren Sie Lerngelegenheiten und beschreiben Sie Lernumgebungen, in denen die Schülerinnen und Schüler erfahren können, dass das Amt des (Ober)Bürgermeisters/der (Ober)Bürgermeisterin nicht nur durch die jeweilige Persönlichkeit, sondern besonders durch institutionelle Regelungen (z. B. Wahl, politische Funktionen, Verhältnis zu Stadt-/Gemeinderat und Verwaltung, o. ä.) geprägt ist!