

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2019**

**44419**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Sozialkunde (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

„Von den Schülerinnen und Schülern wird insbesondere die Rolle der EU als zentrales Element der europäischen Friedenssicherung [...] untersucht.“ (LehrplanPLUS – Fach Sozialkunde – Fachprofil – 2.3 Gegenstandsbereiche – Politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Handlungsfelder)

1. Beschreiben Sie die Rolle der EU als zentrales Instrument der Friedenssicherung an einem konkreten Beispiel!
2. Die Kultusministerkonferenz beschreibt als Ziel der Schulen „in den jungen Menschen das Bewusstsein einer europäischen Identität zu wecken und zu fördern“.  
(Quelle: Europabildung in der Schule. Empfehlung der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.06.1978 i. d. F. vom 05.05.2008), S. 6f.)

Diskutieren Sie, was unter dem Begriff „europäische Identität“ verstanden werden sollte!

3. Skizzieren Sie eine Unterrichtseinheit zu dem Beispiel, das Sie in Aufgabenstellung 1 gewählt haben! Erläutern Sie, welche Chancen die Unterrichtseinheit bietet, eine „europäische Identität“ zu fördern!

### **Thema Nr. 2**

Die Pro-Contra-Debatte als Makromethode leistet einen wesentlichen Beitrag zur Förderung der politischen Urteilskompetenz.

1. Erörtern Sie diese Aussage in Abwägung zu methodischen Alternativen!
2. Skizzieren Sie notwendige methodische Vorübungen, bevor man eine Pro-Contra-Debatte im Sozialkundeunterricht durchführen sollte!
3. Veranschaulichen Sie anhand eines selbstgewählten Themas den Einsatz der Pro-Contra-Debatte!

### **Thema Nr. 3**

Nach einem prominenten Diktum von Schmiederer könne politische Bildung zur Demokratisierung der Gesellschaft beitragen.

1. Erläutern Sie die These von Schmiederer, indem Sie auch zeigen, welche Kompetenzbereiche in diesem Zusammenhang von besonderem Interesse sind!
2. Erörtern Sie, inwieweit diese These zutreffend ist!
3. Skizzieren Sie eine Unterrichtsstunde, mit der Sie zeigen, ob bzw. wie sich der genannte Anspruch umsetzen lässt!